
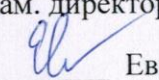



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|--|--|---|
| Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05 | Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019 | Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06 | Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о |

Рабочая программа курса «Русский язык»
на 2019-2020 учебный год
2 «б» класс



Составитель: Папуш Елена Дмитриевна, учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 5 часа в неделю. 170 часов (34 учебные недели)

Учебно-методический комплект

Канакина В.П. Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./ В.П.Канакина.-М. : Просвещение, 2013

Канакина В.П. Русский язык : 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях / Канакина В.П., Манасова Г.Н.. – М. : Просвещение, 2015

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. Программа / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.. – М. : Просвещение, 2014

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс:

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- ✓ предложение как единицу речи;
- ✓ термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
- ✓ предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✓ оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✓ главные члены предложения;
- ✓ связь слов в предложении;
- ✓ различие словосочетания и предложения;
- ✓ термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✓ употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✓ термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✓ различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✓ способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ основные гласные звуки;
- ✓ назначение букв е, ё, ю, я, когда они обозначают два звука;
- ✓ различие деления слов на слоги и для переноса;
- ✓ влияние ударения на смысл слова;
- ✓ различие звуков [и] и [й'] и букв, их обозначающих;
- ✓ парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
- ✓ роль разделительного мягкого знака (ь) в слове;
- ✓ алфавит, название букв русского алфавита;
- ✓ употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;
- ✓ выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;
- ✓ составления предложений на заданную тему;
- ✓ использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✓ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);
- ✓ самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

- ✓ выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола - по двум признакам - значению и вопросу;
- ✓ орфографической правильности речи учащихся;
- ✓ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✓ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✓ правильного написания слов с буквой и;
- ✓ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✓ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (ь);
- ✓ использования прописной буквы в именах собственных;
- ✓ использования алфавита в работе со словарем;
- ✓ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✓ письма под диктовку текстов (40—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
- ✓ знать правописание слов с непроверяемыми написаниями: алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, ладонь, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, огород, огурец, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, со-рока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль: устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты.

Тематический контроль: тесты, контрольные, проверочные работы.

Итоговый контроль: комплексные письменные работы, тесты, контрольные работы.

| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Всего |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Словарный диктант | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Проверочная работа | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 |
| Списывание | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Контрольный диктант | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |

Тематическое планирование

| № | Темы курса | Кол-во часов в рабочей программе |
|---|---------------------|----------------------------------|
| 1 | Наша речь | 4ч |
| 2 | Текст | 3ч |
| 3 | Предложение | 14ч |
| 4 | Слова, слова, слова | 23ч |
| 5 | Звуки и буквы | 60ч |
| 6 | Части речи | 55ч |
| 7 | Повторение | 11ч |
| | Итого | 170 ч. |

Основное содержание курса

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь.*

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.*

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор.*

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Правописание частицы *не* с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Календарно - тематическое планирование

| № | Тема урока | Практика | Планируемые результаты | | | | Контроль | Дата | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------|-------|------|
| | | | Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | | план | факт |
| 1 четверть – 40 ч | | | | | | | | | |
| Наша речь (4 ч) | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Знакомятся с новым учебником и правилами работы по нему. Наблюдают за особенностями речи. | Делать выводы о значении речи в жизни человека | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результаты. | Текущий | 02.09 | |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | Развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Определение речи устной и письменной. Списывание предложений С.5-9 | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Текущий | 03.09 | |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. С.10-13 | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи | Аргументировать свою позицию. | Текущий | 04.09 | |
| 4 | Проверка знаний по теме «Наша речь» | Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» С.14 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать знания по теме в новых условиях. | Формулировать учебную проблему совместно с учителем | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический Т С.7 | 05.09 | |
| Текст (3 ч) | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | Повторить признаки текста. Учиться определять тему текста. С.15-17 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию | Соотносить результат деятельности с целью | Текущий | 06.09 | |
| 6 | Тема текста. Заглавие текста. | Учиться определять тему и главную мысль текста. Озаглавливание текста. | Осознание роли языка и речи в жизни | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договариваться и приходить к | Способность волевому усилию, к | Текущий | 09.09 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|--|------------------------|-------|--|
| | | С.17-19 | человека. | | общему решению. | преодолению трудностей. | | | |
| 7 | Части текста. | Учиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку. С.20-21 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выделять части текста. | Формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Текущий | 10.09 | |
| Предложение (14 ч) | | | | | | | | | |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Проверка умения самостоятельно работать, оформлять предложение. Запись под диктовку. Выполнение заданий. | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Анализировать слово и выбрать нужный вариант написания | Формулировать учебную проблему | Прогнозирование результата | Предварительный | 11.09 | |
| 9 | Урок коррекции знаний и умений | Учиться исправлять ошибки, развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Анализировать слово и выбрать нужный вариант написания | Формулировать учебную проблему | Волевая саморегуляция. | Текущий | 12.09 | |
| 10 | Что такое предложение? | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. С. 23-26 | Осознание роли языка и речи в жизни человека | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата | Тематический Т с.17 | 13.09 | |
| 11 | Как из слов составить предложение? | Учиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. С.26-27 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Способность к преодолению трудностей. | Текущий | 16.09 | |
| 12 | Составление предложений | Учиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. С.27-28 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, делать логическое ударение. | Формулировать учебную проблему | Способность к преодолению трудностей. | Текущий | 17.09 | |
| 13 | Главные члены предложения | Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения»; учиться | Установление связи между целью учебной | Находить основную и второстепенные члены | Умение слушать и понимать речь дру- | Способность волевому усилию, к преодо- | Текущий | 18.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---------|-------|--|
| | | находить главные члены предложения и его основу. С.29-30 | деятельности и её мотивом. | предложения. | гих. | лению трудностей. | | | |
| 14 | Второстепенные члены предложения | Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; учиться находить второстепенные члены предложения. С.31 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его. | Текущий | 19.09 | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; учиться находить подлежащее и сказуемое в предложении. С.32-34 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, выполнять различные роли | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его. | Текущий | 20.09 | |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. | Знакомство с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; учиться находить в предложении подлежащее и сказуемое. С.35-36 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения | Умение слушать и понимать речь других. | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его | Текущий | 23.09 | |
| 17 | Связь слов в предложении | Учиться задавать вопросы к словам в предложении. Работа с деформированными предл. С.37-39 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому слову | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его | Текущий | 24.09 | |
| 18 | Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» | Учиться письменно излагать свои мысли. С.39 упр.47 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Соотносить результат деятельности с целью и оценивать его | Текущий | 25.09 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|------------------------|-------|--|
| 19 | Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение» | Работа над ошибками, допущенных в сочинении. Закрепление знаний по теме «Предложение». С.40 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность волевому усилию, к преодолению трудностей. | Текущий | 26.09 | |
| 20 | Проверочная работа по теме «Предложение» | Проверка умения писать слова с орфограммами, оформлять работу. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность волевому усилию, к преодолению трудностей. | Тематический Т с.28 | 27.09 | |
| 21 | Урок коррекции знаний и умений. | Классификация и исправление ошибок. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | Текущий | 30.09 | |
| Слова, слова, слова... (23 ч) | | | | | | | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | Знакомство с понятием «лексическое значение слова». С.41-45 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением контролем, коррекция, оценка действий. | Осознание качества и уровня усвоения материала | Текущий | 01.10 | |
| 23 | Лексическое значение слова. Словарный диктант | Знакомство с понятием «лексическое значение слова». С.45-47 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением контролем, коррекция, оценка действий. | Осознание качества и уровня усвоения материала | Текущий | 02.10 | |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | Знакомство с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.47-49 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Текущий | 03.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|------------------------|-------|--|
| 25 | Прямое и переносное значение многозначных слов | Знакомство с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.49-51 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. | Текущий | 04.10 | |
| 26 | Что такое синонимы? | Знакомство с термином «синонимы». Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.52-54 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов | Умение работать в паре | Целеполагание как постановка учебной задачи | Текущий | 07.10 | |
| 27 | Что такое антонимы? | Знакомство с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.54-56 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозирование результата. | Текущий | 08.10 | |
| 28 | Синонимы и антонимы. | Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.56-57 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозирование результата. | Текущий | 09.10 | |
| 29 | Проверочная работа по теме: «Синонимы, антонимы, многозначные слова» | Проверка навыков грамотного письма, умения оформлять свою работу, знание синонимов, антонимов | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность волевому усилию, к преодолению трудностей. | Тематический Т с.36 | 10.10 | |
| 30 | Работа над ошибками. Обучающее изложение по вопросам. | Классификация и исправление ошибок. Излагать текст по готовым вопросам, озаглавливать текст. С.57 упр.76 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | Текущий | 11.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--------------|-------|--|
| 31 | Родственные слова | Знакомство с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов. С.58-59 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность волевому усилию к преодолению трудностей. | Текущий | 14.10 | |
| 32 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала | Итоговый | 15.10 | |
| 33 | Урок коррекции знаний и умений | Работа над ошибками | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | Текущий | 16.10 | |
| 34 | Родственные слова. | Формировать умение видеть и образовывать родственные слова. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С. 59-60 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Тематический | 17.10 | |
| 35 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова». Нахождение корня в словах. Развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. С.61-64 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Текущий | 18.10 | |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова | Формирование умения находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. Развивать речь; | Умение осознавать роль языка и речи в жизни лю- | Находить в словах корень образовывать однокоренные | Умение выражать свои мысли в соответствии с за- | Умение определять и формулировать цель деятель- | Текущий | 21.10 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------|-------|--|
| | | пополнять словарный запас учащихся. С.61-64 | дей. | слова, употреблять их в речи. | дачами и условиями коммуникации | ности с помощью учителя. | | | |
| 37 | Какие бывают слоги? | Повторить правила деления слова на слоги. Деление слов на слоги. С.65-67 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Тематический Т с.42 | 22.10 | |
| 38 | Как определить ударный слог? | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. С.67-70 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозирование результата | Текущий | 23.10 | |
| 39 | Как определить ударный слог? | Формировать умение ставить ударения. Проверка правописания слов из словаря. С.67-70 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Прогнозирование результата | Тематический | 23.10 | |
| 40 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторение правил переноса слов. Формировать умения переносить слова с одной строки на другую. С.71-72 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Текущий | 25.10 | |
| 2 четверть (40 ч) | | | | | | | | | |
| 41 (1) | Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторение правил переноса слов. Формировать умения переносить слова с одной строки на другую. С.73-74 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Умение определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. | Тематический Т.48 | 04.11 | |
| 42 (2) | Обучающее сочинение | Учить детей оформлять свои мысли на письме, | Осознание роли языка и | Писать сочинение, видеть | Строить сообщения в | Анализировать, делать | Текущий | 05.11 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|---|---------|-------|--|
| | по серии картинок. | видеть орфограммы и грамотно писать слова. С.74 упр.114 | речи в жизни человека. | орфограмму в слове, грамотно писать. | устной и письменной форме. Оформлять мысли в законченное предложение. | выводы, сравнивать. | | | |
| 43 (3) | Анализ сочинений. Повторение по теме «Слова, слова, слова...» | Учить детей работать над исправлением ошибок. Подбор слов на изученные орфограммы, исправление ошибок в словах. Повторение по теме «Слова, слова, слова...» С.75-76 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 06.11 | |
| 44 (4) | Закрепление материала по теме «Слова» | Повторение по теме «Слова, слова, слова...» С.75-76 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 07.11 | |
| Звуки и буквы (60 ч) | | | | | | | | | |
| 45 (5) | Как различить звуки и буквы? | Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы. С.78-80 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Прогнозирование результата. | Текущий | 08.11 | |
| 46 (6) | Как мы используем алфавит? | Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Развивать умения различать звуки и буквы, записывать | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 11.11 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|---|--|------------------------|-------|--|
| | | слова в алфавитном порядке. С.81-85 | | | | | | | |
| 47 (7) | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. С.86-87 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 12.11 | |
| 48 (8) | Имена собственные | Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Запись предложений с именами собственными С.86-87 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 13.11 | |
| 49 (9) | Проверочная работа по теме: «Звуки, буквы, алфавит» | Проверить знания по теме. С.88 | Использовать полученные знания на практике | Писать имена собственные с большой буквы. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический Т с.54 | 14.11 | |
| 50 (10) | Работа над ошибками. Как определить гласные звуки? | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. С.89-90 | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 15.11 | |
| 51 (11) | Как определить гласные звуки. Буква Э | Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Упражнения в выделении гласных звуков, письмо слов с буквой э С.91-92 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Текущий | 18.11 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|---------|-------|--|
| 52 (12) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.93-96 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 19.11 | |
| 53 (13) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.94-96 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 20.11 | |
| 54 (14) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.97-98 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 21.11 | |
| 55 (15) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.99-100 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 22.11 | |
| 56 (16) | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь С.101-103 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение выражать мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Уметь точно отвечать на вопросы. | Текущий | 25.11 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|---|--|--------------|-------|--|
| 57 (17) | Контрольное списывание | Письмо текста с заданием | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Тематический | 26.11 | |
| 58 (18) | Урок коррекции знаний и умений | Учить детей работать над исправлением ошибок. Подбор слов на изученные орфограммы, исправление ошибок в словах | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 27.11 | |
| 59 (19) | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне. Развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. С.103-104 | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | Текущий | 28.11 | |
| 60 (20) | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне. Развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. С.105-107 | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | Текущий | 29.11 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|--|------------------------|-------|--|
| 61 (21) | Слова с непроверяемым написанием. | Формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне. Развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. С.108-110 | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова | Умение слушать и понимать речь других. | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата | Текущий | 02.12 | |
| 62 (22) | Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. С.111 упр.177 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. Оформлять мысли в законченное предложение. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 03.12 | |
| 63 (23) | Анализ сочинений. Повторение изученного материала по теме «Слова с непроверяемым написанием» | Учить детей работать над исправлением ошибок. Подбор слов на изученные орфограммы, исправление ошибок в словах. Повторение изученного материала по теме «Слова с непроверяемым написанием». | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 04.12 | |
| 64 (24) | Согласные звуки и их признаки | Повторение изученного материала по теме «Согласные звуки». С.112-114 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Тематический Т с.60 | 05.12 | |
| 65 (25) | Согласный звук [й'] и буква Й | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. С.114-116 | Установление связи между целью учебной деятельности и | Слышать звук [й'] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | Текущий | 06.12 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|---|--------------|-------|--|
| | | | её мотивом | Я. | | | | | |
| 66 (26) | Согласный звук [й'] и буква Й. | Познакомить учащихся с особенностями буквы Й. Упражняться в написании слов с буквой Й С.114-116 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Слышать звук [й'] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | Текущий | 09.12 | |
| 67 (27) | Слова с удвоенными согласными. | Познакомить с правописанием и произношением слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса С.117-118 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации/ | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий | 10.12 | |
| 68 (28) | Составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси» | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам С.118 | Нравственно-этическая ориентация. | Составлять рассказ по картине. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 11.12 | |
| 69 (29) | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку. С.119 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Тематический | 12.12 | |
| 70 (30) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Определяют и правильно произносят твёрдые и мягкие согласные звуки С.120-121 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к преодолению трудностей. | Тематический | 13.12 | |
| 71 (31) | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обо- | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. С.122-123 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к преодолению трудностей. | Текущий | 16.12 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|---|------------------------|-------|--|
| | значения. | | | | | | | | |
| 72 (32) | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие. | Проверить усвоение изученных тем. Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Итоговый | 17.12 | |
| 73 (33) | Урок коррекции знаний и умений | Работа над ошибками | Нравственно-этическая ориентация. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 18.12 | |
| 74 (34) | Обозначение мягкости согласного звука на письме. | Способы обозначения мягкости согласных на письме. Различают мягкие и твёрдые согласные на письме С.124-125 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Тематический Т с.66 | 19.12 | |
| 75 (35) | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Письмо слов с мягким знаком. С.125-128 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 20.12 | |
| 76 (36) | Правописание мягкого знака в конце и середине | Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. Письмо слов с мягким | Установление связи между целью учебной деятель- | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и задан- | Текущий | 23.12 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|---|--|--|--------------|-------|--|
| | слова перед другими согласными. | знаком С.125-128 | ности и её мотивом. | | | ному правилу. | | | |
| 77 (37) | Проверочная работа по теме «Мягкий знак-показатель мягкости» | Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы. С.128 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Тематический | 24.12 | |
| 78 (38) | Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы» | Повторение по пройденному материалу | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 25.12 | |
| 79 (39) | Обучающее изложение по вопросам. | Письменные ответы на вопросы. С.127 упр.208 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | Текущий | 26.12 | |
| 80 (40) | Обобщающий урок. Проект «Пишем письмо». | Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях. Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | Текущий | 27.12 | |
| 3 четверть (50 ч) | | | | | | | | | |
| 81 (1) | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать | Установление связи между целью учебной деятельности и её | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошиб- | Текущий | 13.01 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|--|---------|-------|--|
| 82 (2) | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | мышление. С.4-7 | мотивом. | | ветствии с задачами и условиями коммуникации | ки. | Текущий | 14.01 | |
| 83 (3) | Правописание буквосочетаний в словах | Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление. С.4-7 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 15.01 | |
| 84 (4) | Наши проекты. Рифма. | Нацелить на выполнение проектной деятельности. Поиск материала для проекта. С.8-9 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, участвовать в обсуждении | Планировать работу в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Текущий | 16.01 | |
| 85 (5) | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость. С.10-15 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 17.01 | |
| 86 (6) | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость С.10-15 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 20.01 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|--|-----------------------|-------|--|
| 87 (7) | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость С.10-15 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 21.01 | |
| 88 (8) | Проверочная работа по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» | Обобщить и проверить навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический Т с.7 | 22.01 | |
| 89 (9) | Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков С.16-18 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 23.01 | |
| 90 (10) | Правописание парных звонких и глухих согласных и их обозначение буквами | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Письмо слов на изучаемую орфограмму С.18-20 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 24.01 | |
| 91 (11) | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. С.20-21 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 27.01 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|--|--|---------|-------|--|
| 92 (12) | Способы проверки парных согласных в корне слова. | Проверка парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов С.22-23 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 28.01 | |
| 93 (13) | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. С.24-25 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 29.01 | |
| 94 (14) | Проверка парных согласных. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учиться распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. С.26 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 30.01 | |
| 95 (15) | Обучающее изложение повествовательного текста. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. Составление и запись текста по вопросам. С.29 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Текущий | 31.01 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|--|--------------|-------|--|
| 96 (16) | Анализ изложения. Упражнение в написании слов с парными согласными. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учиться распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. С.27 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 03.02 | |
| 97 (17) | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость. С. 28 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 04.02 | |
| 98 (18) | Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне» | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. С.30 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический | 05.02 | |
| 99 (19) | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным ь. С. 31-32 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 06.02 | |
| 100 (20) | Правописание слов с разделительным | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разде- | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задача- | Умение осуществлять действие по образцу и за- | Тематический | 07.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|-------------------------|-------|--|
| | мягким знаком. | лительным ь; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным ь С.34-36 | | | ми и условиями коммуникации | данному правилу. | | | |
| 101 (21) | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным ь. С.36-37 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 10.02 | |
| 102 (22) | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. С.36-37 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Тематический Т. с.22 | 11.02 | |
| 103 (23) | Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Разделительный мягкий знак» | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический | 12.02 | |
| 104 (24) | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Правописание слов с мягким знаком» | Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении. Самостоятельное применение знаний на практике С.38 | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 13.02 | |

Части речи (55 ч)

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|---|--------------|-------|--|
| 105 (25) | Общее представление о частях речи | Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. С.39-42 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 14.02 | |
| 106 (26) | Части речи. Употребление в тексте. | Понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи. С.42-43 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 17.02 | |
| 107 (27) | Имя существительное как часть речи. | Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь. С.44-47 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 18.02 | |
| 108 (28) | Объяснительный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | Делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Тематический | 19.02 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|--|---------|-------|--|
| 109 (29) | Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные С.48-51 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 20.02 | |
| 110 (30) | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | | | | текущий | 21.02 | |
| 111 (31) | Собственные и нарицательные имена существительные. | Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; С.51-53 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | текущий | 24.02 | |
| 112 (32) | Собственные и нарицательные имена существительные | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие имена, отчества, фамилии С.54-56 | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать | Текущий | 25.02 | |
| 113 (33) | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Словарный диктант | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие имена, названия периодики С.57-58 | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 26.02 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--------------|-------|--|
| 114 (34) | Заглавная буква в написании кличек животных | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие клички животных. С.58-59 | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 27.02 | |
| 115 (35) | Заглавная буква в географических названиях. | Формировать умение писать с заглавной буквы собственные существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма С.60 | Нравственно-этическая ориентация. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 28.02 | |
| 116 (36) | Обучающее изложение. | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему, главную мысль текста; находить изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 02.03 | |
| 117 (37) | Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 03.03 | |
| 118 (38) | Предупредительный диктант по теме «Имена собственные» | Проверить умения распознавать в речи существительные, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Оценка результатов работы. | Тематический | 04.03 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|--|---------|-------|--|
| | ные» | | | | коммуникации | | | | |
| 119 (39) | Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | Анализ, исправление ошибок | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 05.03 | |
| 120 (40) | Единственное и множественное число имён существительных. | Понятие об изменении существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма С.61-63 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 06.03 | |
| 121 (41) | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. С.63-64 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 09.03 | |
| 122 (42) | Единственное и множественное число имён существительных. | Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число существительных, употреблять в речи формы единственного и множе- | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Изменять имена существительные по числам. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 10.03 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|---|--|------------------------|-------|--|
| | | ственного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма. С.65 | | | | | | | |
| 123 (43) | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть | Обобщить знания об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков, на основе изученных тем. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Итоговый | 11.03 | |
| 124 (44) | Урок коррекции знаний и умений | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 12.03 | |
| 125 (45) | Обучающее изложение по вопросам | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи; развивать орфографическую зоркость. С.66 упр. 115 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 13.03 | |
| 126 (46) | Анализ изложений. Обобщение знаний об имени существительном. | Обобщить знания об имени существительном С.67 | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Тематический | 16.03 | |
| 127 (47) | Проверочная работа по теме «Имя | Проверить умения распознавать в речи существительные, одушевленные и | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответ- | Оценка результатов работы. | Тематический Т с.30 | 17.03 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|---|--------------|-------|--|
| | существительное» | неодушевленные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам С.67 | | | ствии с задачами и условиями коммуникации | | | | |
| 128 (48) | Урок коррекции знаний и умений | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Тематический | 18.03 | |
| 129 (49) | Глагол как часть речи и его употребление в речи | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.68-69 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 19.03 | |
| 130 (50) | Упражнение в распознавании глаголов | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.70 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 20.03 | |
| 4 четверть (40 ч) | | | | | | | | | |
| 131 (1) | Упражнение в различении глаголов. | Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 30.03 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|--|---|--|--------------|-------|--|
| 132 (2) | Упражнение в различных глаголах. | навыки. С.71-73 | | | ветствии с задачами и условиями коммуникации | | Текущий | 31.03 | |
| 133 (3) | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.74-75 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Текущий | 01.04 | |
| 134 (4) | Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Составлять рассказ. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Тематический | 02.04 | |
| 135 (5) | Анализ сочинений. Единственное и множественное число глаголов. | Упражнение в определении числа глагола, изменении форм глагола С.76-77 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Текущий | 03.04 | |
| 136 (6) | Единственное и множественное число глаголов. | Упражнение в определении числа глагола, изменении форм глагола С.76-77 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу | Текущий | 06.04 | |
| 137 (7) | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. С.78-79 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и услови- | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 07.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|--|------------------------|-------|--|
| | | | | | ями коммуни- кации. | | | | |
| 138 (8) | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки. С.80-81 | Нравственно-этическая ориентация. | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Тематический Т С.38 | 08.04 | |
| 139 (9) | Что такое текст-повествование? | Знакомство с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. С.82-84 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 09.04 | |
| 140 (10) | Проверочная работа по теме «Глагол» | Проверить знания по теме «Глагол» С.85 | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Тематический | 10.04 | |
| 141 (11) | Урок коррекции знаний и умений | Работа над ошибками, допущенных в проверочной работе. Обобщение знаний о глаголе | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Текущий | 13.04 | |
| 142 (12) | Имя прилагательное как часть речи. | Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи. С.86-87 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить прилагательные в тексте. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 14.04 | |
| 143 (13) | Связь имени прилагательного с именем существительным Словарный диктант | Знакомство со смысловым значением имён прилагательных; показать связь прилагательного с именем существительным С.88-89 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 15.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|--|------------------------|-------|--|
| 144 (14) | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. С.90-91 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 16.04 | |
| 145 (15) | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе С.92-94 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 17.04 | |
| 146 (16) | Что такое текст – описание? | Знакомство с понятием текст – описание, с его отличительными признаками; развивать речь. С.95-96 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 20.04 | |
| 147 (17) | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | Проверить знания по теме «Имя прилагательное». С.99 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический | 21.04 | |
| 148 (18) | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | Повторение по теме «Имя прилагательное» | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Опознавать имена прилагательные, их форму | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический Т С.46 | 22.04 | |
| 149 (19) | Что такое местоимение? | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. С.100-101 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и за- | Текущий | 23.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|--|------------------------|-------|--|
| | | | | | | данному правилу. | | | |
| 150 (20) | Местоимение | Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. С.102-104 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 24.04 | |
| 151 (21) | Текст – рассуждение | Знакомство с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. С.105-106 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический Т С.54 | 27.04 | |
| 152 (22) | Итоговый контрольный диктант | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Итоговый | 28.04 | |
| 153 (23) | Урок коррекции знаний и умений | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 29.04 | |
| 154 (24) | Общее понятие о предлоге. | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении. С.108-109 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Осознавать предлог как часть речи. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 30.04 | |
| 155 (25) | Раздельное написание предлогов со словами. | Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. С.110-111 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 04.05 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|--|------------------------|-------|--|
| 156 (26) | Редактирование текста | Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Упр. 192 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Писать предложения отдельно от других слов. | Работать в парах; участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 05.05 | |
| 157 (27) | Проверочная работа по теме «Предлоги» | Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги С.113 | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Тематический | 06.05 | |
| 158 (28) | Урок коррекции знаний и умений | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Нравственно-этическая ориентация. | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Текущий | 07.05 | |
| 159 (29) | Обобщение по темам «Предлоги. Местоимение» | Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Оценка результатов работы. | Тематический Т С.62 | 08.05 | |
| Повторение (11 ч) | | | | | | | | | |
| 160 (30) | Повторение по теме «Текст». | Повторить изученный материал по теме «Текст». С.116-117 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 11.05 | |
| 161 (31) | Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Формировать навыки описания картины. С.117, упр.195 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Текущий | 12.05 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|---|------------------------|-------|--|
| 162 (32) | Анализ сочинений. Повторение по теме «Предложение». | Повторить изученный материал по теме «Предложение». С.117-120 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 13.05 | |
| 163 (33) | Повторение по теме «Слово и его значение». | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение» С.120-122 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 14.05 | |
| 164 (34) | Повторение по теме «Части речи». | Повторить изученный материал по теме «Части речи». С.122-125 | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 15.05 | |
| 165 (35) | Проверочная работа по теме «Части речи» | Проверить знания учащихся о частях речи. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический | 18.05 | |
| 166 (36) | Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы». | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». С.126-127 | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 19.05 | |
| 167 (37) | Повторение по теме «Правила правописания». | Проверить знания учащихся о правилах правописания. С.127-129 | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 20.05 | |
| 168 (38) | Итоговый тест | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задача- | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Тематический Т с.69 | 21.05 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|--|---|---------|-------|--|
| | | | | | ми и условиями коммуникации. | | | | |
| 169 (39) | Обобщение знаний по курсу русского языка | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | Нравственно-этическая ориентация. | Применять правила правописания. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Текущий | 22.05 | |
| 170 (40) | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся. | | | | | Текущий | 25.05 | |